

Предисловие

Глава 1. Проблема выявления и обучения одаренных школьников

- 1.1. Трудности определения детской одаренности
- 1.2. Одаренность как высокий уровень способностей
- 1.3. Личностный подход к пониманию одаренности
- 1.4. Образовательный подход к развитию одаренности
- 1.5. Многомерные модели одаренности
- 1.6. Одаренность как психологическая система

Глава 2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении

- 2.1. Опережающее развитие познавательной сферы
- 2.2. Особенности мотивации
- 2.3. Особенности эмоциональной регуляции
- 2.4. Особенности социальных отношений
- 2.5. Перфекционизм как свойство одаренных детей
- 2.6. Высокий творческий потенциал

Глава 3. Неудачность одаренных школьников - парадокс или реальность?

- 3.1. Умственное развитие, обучаемость и обученность
- 3.2. Причины неудачности одаренных школьников
- 3.3. Двойная исключительность
- 3.4. Высокий уровень умственного развития - "обратная сторона медали"
- 3.5. Стили учения

Глава 4. Проблемы в учении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей

- 4.1. Неравномерность развития как психологическая концепция
- 4.2. Неравномерность развития познавательных способностей
- 4.3. Диссинхрония интеллектуального и психомоторного развития
- 4.4. Нарушения внимания и гиперактивность
- 4.5. Диссинхрония интеллектуального и аффективного развития
- 4.6. Диссинхрония интеллектуального и социального развития
- 4.7. Эффект Пигмалиона

Глава 5. Неудачные одаренные мальчики и девочки

- 5.1. Проблема гендерных различий в проявлении и развитии одаренности
- 5.2. Гендерные различия познавательных способностей
- 5.3. Влияние социальных и культурных факторов на гендерные различия в достижениях

5.4. Внешние барьеры одаренных девочек

5.5. Внутренние барьеры одаренных девочек

5.6. Школьные трудности одаренных мальчиков

Глава 6. Выявление одаренных школьников с трудностями в учении

6.1. Проблема обнаружения дважды исключительных учащихся

6.2. Выявление одаренности школьников, не успешных в учении

6.3. Несоответствие способностей и достижений

6.4. Слабость компонентов познавательных процессов

6.5. Практические рекомендации

6.6. Исследование московских одаренных школьников с разной успеваемостью

6.7. Одаренные школьники с относительным отставанием вербального развития

6.8. Личностные особенности неуспешных одаренных старшеклассников

Глава 7. Содействие развитию не успешных в учении одаренных школьников

7.1. Неуспешные одаренные дети в разных условиях обучения

7.2. Индивидуализация - главный принцип обучения одаренных детей с трудностями в учении

7.3. Личностные характеристики, связанные с учебной успешностью

7.4. Психологическое консультирование

7.5. Роль семьи в развитии одаренного ребенка

7.6. Помощь семьи неуспешным одаренным детям

Заключение

Литература

Глоссарий