

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>Глава 1. Методологические основы воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании</b>	<b>10</b>
1.1. Сравнительно-исторический и логико-педагогический анализ базовых понятий	10
1.1.1. Историко-философский анализ понятий «мораль» и «нравственность»	11
1.1.2. Понятия «мораль» и «нравственность» в педагогике	14
1.1.3. Факторы, влияющие на трансформацию сущности нравственного воспитания	15
1.2. Взаимосвязь понятий «социализация», «инклюзивное образование», «нравственные взаимоотношения»	23
1.2.1. Подходы к пониманию сущности социализации	23
1.2.2. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации	26
1.2.3. Взаимосвязь понятий «социализация», «инклюзивное образование», «нравственные взаимоотношения»	28
1.2.4. К вопросу о результатах нравственного воспитания	29
1.3. Интеграция и инклюзия в образовании	37
1.3.1. Интеграция в образовании	38
1.3.2. Этические основы инклюзивного образования	41
1.3.3. Методологические основы инклюзивного образования	43
1.3.4. Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия»	44
1.3.5. Субъекты инклюзивного образования	48
1.3.6. Теория и практика инклюзивного образования	49
1.3.7. Взаимоотношения субъектов инклюзивного образования как научная проблема	51
1.4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования	57
Выводы по главе 1	62
<b>Глава 2. Психолого-педагогические аспекты воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании</b>	<b>65</b>
2.1. Психологические механизмы воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	65
2.2. Специфические критерии нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	78
2.3. Методики и анализ результатов диагностики нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	84
Выводы по главе 2	103
<b>Глава 3. Опыт реализации модели воспитания нравственных взаимоотношений младших</b>	<b>107</b>

## **школьников в инклюзивном образовании**

3.1. Моделирование процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	107
3.2. Технология организации воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	120
3.3. Анализ результатов апробации исследовательской модели воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	138
Выводы по главе 3	153
<b>Заключение</b>	<b>156</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>161</b>
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение А</b>	<b>185</b>
<b>Приложение Б</b>	<b>186</b>
<b>Приложение В</b>	<b>188</b>
<b>Приложение Г</b>	<b>190</b>

---

## **Об авторах**



**ДАВЫДОВА Людмила Николаевна**

Доктор педагогических наук, профессор. Область научных интересов: вопросы социализации, инклюзивное образование, профессиональное образование в вузе. Автор научных публикаций по управлению качеством образования, педагогическому диагностированию, по методике оценки профессиональной компетенции педагога.



**КОЛОКОЛЬЦЕВА Марионелла Алексеевна**

Кандидат педагогических наук. Область научных интересов: инклюзивное образование, воспитание нравственных взаимоотношений школьников. Автор научных публикаций по нравственному развитию школьников в условиях инклюзивного образования, воспитанию нравственных чувств, семейным проектам.



**РЯБОВА Елена Валериевна**

Кандидат педагогических наук. Область научных интересов: педагогическая эргономика, теория и методика обучения и воспитания младших школьников. Автор научных публикаций по формированию компетенций эргономического проектирования, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.