

Содержание № 1, 2022

	Лев Львович Любимов	
	Об академической работе	8
Социология и статистика образования	К.А. Аванесян, М.А. Боровская, В.С. Рыжова, В.А. Кирик, В.А. Егорова, А.Г. Бермуз	
	Можно ли улучшить успеваемость школьников из беднейших семей, инвестируя в их некогнитивные навыки? <i>Каузальный анализ методом сопоставления мер склонности.</i>	13
	Н.В. Большаков, Е.М. Долгова	
	Инклюзивное образование в пространстве постсоциализма: сравнительный анализ родительской удовлетворенности	54
	М.В. Гасинец, А.В. Капуза, М.С. Добрякова	
	Агентность учителей в формировании учебного успеха школьников: роли и убеждения	75
	Ю.О. Герасимова, Т.А. Чиркина	
	Ориентация на мастерство или на результативность: адаптация шкалы Approach to Instruction (PALS) для оценки структуры целей в классе	98
	П.С. Сорокин, И.Д. Фрумин	
	Образование как источник действия, совершенствующего структуры: теоретические подходы и практические задачи.	116
	Е.Б. Сагитов, Е.Д. Шмелева	
	Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов.	138
	Т.Ю. Чабан, Р.С. Рамеева, И.С. Денисов, Ю.Д. Керша, Р.С. Звягинцев	
	Российская школа в период пандемии COVID-19: эффекты первых двух волн и качество образования	160
Э.М. Юсупова, А.В. Капуза, Е.Ю. Карданова		
Связаны ли академические достижения учащихся с ожиданиями их учителей <i>Результаты экспериментального исследования</i>	189	

Проблемы онлайн- обучения	С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров, К.В. Тарасова Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся 218
	М.Ю. Лебедева Стратегии работы с цифровым текстом для решения учебных читательских задач <i>Исследование методом вербальных протоколов</i> 244
	Д.М. Рогозин, О.Б. Солодовникова, А.А. Ипатов Как преподаватели вузов воспринимают цифровую трансформацию высшего образования 271