

Содержание №1, 2023

Е.А. Бакай, Э.М. Юсупова, И.В. Антипкина Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности	8
Н.В. Волкова, Н.А. Заиченко, С.В. Кошелева, А.С. Ефимов Организационная культура образовательных учреждений как предиктор организационного стресса у педагогов	29
Г.З. Ефимова, А.С. Латышев Удовлетворенность трудом у работников высшего учебного заведения	72
С.В. Жучкова, С.К. Бекова Аспирантура не для всех? Как за время вузовских реформ аспирантура сконцентрировалась в ведущих вузах	109
Е.В. Нехорошева, Е.С. Енчикова, Д.А. Касаткина Разработка и валидизация методики многомерной оценки грамотности в вопросах здоровья	126
К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин Дифференциация качества высшего образования и заработных плат выпускников в России	161
П.А. Сергоманов, М.А. Мальцев, Н.В. Бысик, В.Ю. Бекетов, Р.Ф. Байбурин Социология урока: дискурсивная организация результативных учительских практик	191
Ю.С. Хукаленко, Д.И. Земцов Политика взаимодействия с выпускниками в многопрофильном университете (на примере Дальневосточного федерального университета)	219
А.А. Ченцова, Н.А. Авдеенко Теоретические основания для сравнительного анализа учебных программ по словесности: обзор зарубежных подходов	246

Э.М. Юсупова

На что ориентируются учителя начальных классов
в своих ожиданиях относительно академической
успешности учащихся

273

Yaroslav Kuzminov (Print)

Editor-in-Chief, Academic Supervisor, HSE, Russian Federation

Editorial Board

Isak Froumin, Deputy Editor-in-Chief, HSE, Russian Federation

Elena Periskaya, Deputy Editor-in-Chief, HSE, Russian Federation

Irina Abankina, HSE, Russian Federation

Viktor Borozov, The Eurasian Association on Educational, Russian Federation

Andrey Podolskiy, MSU, Russian Federation

The mission of the journal is to provide a medium for professional
discussion on a wide range of educational issues. The journal publishes
original research and reflective essays from Russian and foreign experts
on education, development and policy. Various disciplinary approaches
are encouraged, but the journal has a multidisciplinary approach, covering
traditional pedagogy as well as the sociology and philosophy
of education.

Marina Akhmetova, National Research Tomsk State University, Russia

Kirill Baranitskiy, Moscow City University, Russia

Aleksandra Buchaver, HSE, Russia

Alexey Gerasimov, HSE, Russia

Igor Prakhov, HSE, Russia

Theoretical materials and empirical research aimed at developing new
approaches to understanding the functioning and development
of education in modern society.

• Papers on current projects, practical developments and policy debates
in the field of education, written for professionals and the wider
public.

• Statistical data and case studies published as 'information
for reflection', with minimal accompanying text.

• Reviews of articles published in international journals
and books.

• Target audience: leading Russian universities, government bodies
responsible for education, councils from federal and regional legislatures,
institutions engaged in education research, public organizations
and foundations with an interest in education.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.

• All papers submitted for publication in the journal
undergo peer review.