

# Содержание № 2, 2024

<b>Анастасия Андреева, Ольга Стерник, Татьяна Хавенсон</b> Как измерять адапторский и инноваторский когнитивные стили: адаптация опросника М. Киртона для сферы образования . . . . .	8
<b>Константин Багратиони, Сергей Филонович</b> Чем лидерство в высшем образовании отличается от лидерства в традиционных бизнес-организациях. . . . .	42
<b>Маргарита Кирюшина, Виктор Рудаков</b> Роль высшего образования в формировании гендерного неравенства на рынке труда. Обзор российских и зарубежных исследований . . . . .	75
<b>Наталья Малошонок, Ксения Вилкова, Оксана Дремова</b> Изучая многообразие образовательного поведения в университете: возможности для концептуализации . . . . .	111
<b>Александра Михайлова</b> Исследование действием как способ трансформации представлений педагогов о применении цифровых сервисов на уроке . . . . .	139
<b>Софья Нартова-Бочавер, Василий Бардадымов, Виктория Ерофеева, Милана Хачатурова, Нарине Хачатрян</b> Трудные жизненные ситуации обучающейся молодежи . . . . .	170
<b>Алена Нефедова, Елизавета Чефанова, Виктория Слепых, Анастасия Иващенко</b> Эффекты участия во внутрироссийской мобильности для молодых ученых и преподавателей . . . . .	203
<b>Тарас Пашенко</b> Формирование критического мышления у взрослых с использованием проблемноориентированного обучения в онлайн-среде . . . . .	226
<b>Елена Риехакайнен, Валентина Браташ, Владислав Зубов, Павел Сергоманов</b> Методика аннотирования корпуса устной речи учителей . . . . .	251

