

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

ЛЕДЕНЕВА А.В.

Организация деятельности педагога в онлайн-обучении 5
МИХАЙЛОВА Н.В.

Проблемно-ориентированное обучение математическому анализу в философской рефлексии синтеза когнитивных практик 17

МАЗАЕВА И.А., ПОДЛЕСНАЯ М.М.

Структурные компоненты индивидуальных образовательных траекторий при обучении иностранному языку в условиях цифровизации образования 27

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

АНДРЕЕВА Ю.В.

Педагогическая реновация принципов и приёмов «школы радости» В.А. Сухомлинского 36

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

ГРИНЬКО Е.Н.

Специфика изучения дисциплины «педагогика высшей школы» в аспирантуре 43

ГРЯЗНОВ С.А.

Улучшение стратегий проверки фактов посредством обучения латеральному чтению 53

МЕНГАЗИЕВА А.М., МИРНОВА М.Н.

Методика использования занимательных заданий в процессе обучения биологии 61

ПРУДНИКОВА Н.Н.

Обзор зарубежного опыта применения ChatGPT в лингводидактике 69

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

АНТОНОВА Н.А.

Научно-исследовательское сопровождение подготовки будущих учителей физики в рамках дисциплины «Электротехника» .. 82

КУЛАГИНА Л.В.

Искусственный интеллект – трансформирующий фактор высшего образования и научных исследований 91

Школьный стандарт высокого качества образования предполагает индивидуализацию подростковых коммуникативных навыков, что соответствует индивидуальным потребностям каждого подростка. Таким образом, государственная политика в образовании определяет интерес к рассмотрению проблемной направленности деятельности педагога в онлайн-обучении.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ